

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 1 «Ладушки»

ПРИНЯТА:
Педагогическим советом
Протокол № 1
от «29» августа 2022 года



Рабочая программа средней группы.

(возраст 4-5 лет)

Разработчик: Гладких
Евгения Эдуардовна
I квалификационная категория

ГО Карпинск

2022

Оглавление

I. Целевой раздел	3
1.2 Планируемые результаты освоения программы.....	9
2. Содержательный раздел программы	12
2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	12
2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .	19
2.3. Способы направления поддержки детской инициативы	23
2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников.....	24
2.5. Коррекционно – развивающая работа	26
2.6. Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы	26
3. Организационный раздел	29
3.1. Условия реализации Программы.....	29
3.2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности (календарный график и план непосредственно образовательной деятельности)	30
3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды	37
3.4. Материально-техническое обеспечение программы	42

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей средней группы общеразвивающей направленности на 2022-2023 учебный год (далее - Программа) разработана в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения № 1 «Ладушки» и предусмотрена для организации детской деятельности с детьми в возрасте от 4 до 5 лет.

Программа включает комплекс основных характеристик дошкольного образования: объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

Программа строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми группы и обеспечивает:

- социально – коммуникативное развитие;
 - познавательное развитие;
 - речевое развитие;
 - художественно – эстетическое развитие;
 - физическое развитие
- от 4 до 5 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.

1.1.1 Цели и задачи реализации программы:

Цель Образовательной программы:

- создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы и подходы к реализации - образовательной программы

Основные принципы Образовательной программы:

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество Организации с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей

Список детей средней группы.

№ п/п	Фамилия, имя ребенка	Год рождения
1.		
2.		
3.		
4.		
5.		
6.		
7.		
8.		
9.		
10.		
11.		

12.		
13.		
14.		
15.		
16.		
17.		
18.		
19.		
20.		

Социологический портрет семей воспитанников

1	Общее количество детей в группе	20
	Из них мальчиков	9
	Из них девочек	11
2	Общее количество семей	20
3	Количество полных благополучных семей	17
4	Количество детей с опекаемыми детьми	0
5	Количество многодетных семей	7

Уровень образованности родителей

Имеют высшее образование	Имеют среднее профессиональное образование	Имеют среднее образование	Имеют неполное среднее образование	Учатся
3	20	8	3	0

Социальный статус родителей

1	Служащие	10
	Руководители	0
	Специалисты (лица, занятые инженерно-техническими, экономическими и другими работами, в частности администраторы, бухгалтера, инженеры,	1

	экономисты, энергетики, юристы и др.)	
	Другие работники, относящиеся к служащим (лица осуществляющие подготовку и оформление документации, учет и контроль, хозяйственное обслуживание, в частности делопроизводители, кассиры, секретари, статистики и др.)	0
2	Рабочие	17
3	Безработные (домохозяйки)	11

Характеристика семей по материальному обеспечению

Обеспечены полностью	Средне обеспечены	Малобеспечены
2	10	8

Сведения об участии семей в жизни детского сада.

Постоянно участвуют	Эпизодически участвуют	Не участвуют
11	6	3

Условия проживания

Общежитие	Частный дом	Благоустроенная квартира
-	12	8

Распределение детей по группам здоровья

Группа здоровья	Количество детей
Д - I – здоровые дети, у которых нет хронических заболеваний, их физическое развитие соответствует возрасту	2
Д - II – дети без отклонений или с определенными незначительными отклонениями в состоянии здоровья и с недостаточным физическим развитием	15
Д - III – дети с хроническими заболеваниями, которые хорошо себя чувствуют и имеют достаточную работоспособность, или дети, у которых есть временные отклонения в состоянии здоровья, что требует ограничить физические нагрузки	1
Д - IV – больные дети с хроническими заболеваниями, которые часто болеют и имеют пониженную работоспособность	0

Лист здоровья – СЕНТЯБРЬ 2022

№ п/п	Фамилия, имя ребёнка	Рост	Вес	Размер мебели	Группа здоровья	Группа физо
1				46-26 оранж-1	II	Основная
2				46-26 фиол-2	II	Основная
3				46-26 оранж-1	II	Основная
4				46-26 Оранже-1	II	Основная
5				46-26 оранж-1	II	Основная
6				46-26 Оранже -1	II	Основная
7				40-22 белый-0	II	Основная
8				40-22 белый-0	III	Основная
9				46-26 Оранже-1	I	Основная
10				46-26 Оранже-1	II	Основная
11				46-26 Оранже-1	II	Основная
12				46-26 Оранже-1	III	Основная
13				46-26 Оранже-1	II	Основная
14				46-26 Оранже-1	II	Основная
15				46-26 оранж-1	II	Основная
16				46-26 оранж-1	II	Основная
17				46-26 оранж-1	II	Основная
18				46-26 Оранже-1	II	Основная

Дети 4–5 лет

всё ещё не осознают социальные нормы и правила поведения, однако у них уже начинают складываться обобщённые представления о том, как надо и не надо себя вести. Как правило, к пяти годам дети без напоминания взрослого здороваются и прощаются, говорят «спасибо» и «пожалуйста», не перебивают взрослого, вежливо обращаются к нему. Кроме того, они могут по собственной инициативе убирать игрушки, выполнять простые трудовые обязанности, доводить дело до конца.

В этом возрасте у детей появляются представления о том, как положено себя вести девочкам, и как — мальчикам. Дети хорошо выделяют несоответствие нормам и правилам не только в поведении другого, но и в своём собственном. Таким образом, поведение ребёнка 4—5 лет не столь импульсивно и непосредственно, как в 3—4 года, хотя в некоторых ситуациях ему всё ещё требуется напоминание взрослого или сверстников о необходимости придерживаться тех или иных норм и правил.

В этом возрасте детьми хорошо освоены алгоритмы процессов умывания, одевания, купания, приёма пищи, уборки помещения. Дошкольники знают и используют по назначению атрибуты, сопровождающие эти процессы: мыло, полотенце, носовой платок, салфетку, столовые приборы. Уровень освоения культурно-гигиенических навыков таков, что дети свободно переносят их в сюжетно-ролевую игру.

К 4—5 годам ребёнок способен элементарно охарактеризовать своё самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Дети имеют дифференцированное представление о собственной гендерной принадлежности, аргументируют её по ряду признаков («Я мальчик, я ношу брючки, а не платица, у меня короткая причёска»). К пяти годам дети имеют представления об особенностях наиболее распространённых мужских и женских профессий, о видах отдыха, специфике поведения в общении с другими людьми, об отдельных женских и мужских качествах.

К четырем годам основные трудности в поведении и общении ребёнка с окружающими, которые были связаны с кризисом трех лет (упрямство, строптивость, конфликтность и др.), постепенно уходят в прошлое, и любознательный ребенок активно осваивает окружающий его мир предметов и вещей, мир человеческих отношений. Лучше всего это удается детям в игре.

Дети 4—5 лет продолжают проигрывать действия с предметами, но теперь внешняя последовательность этих действий уже соответствует реальной действительности: ребёнок сначала режет хлеб и только потом ставит его на стол перед куклами (в раннем и в самом начале дошкольного возраста последовательность действий не имела для игры такого значения). В игре дети называют свои роли, понимают условность принятых ролей. Происходит разделение игровых и реальных взаимоотношений. В 4—5 лет сверстники становятся для ребёнка более привлекательными и предпочитаемыми партнёрами по игре, чем взрослый.

В возрасте от 4 до 5 лет продолжается усвоение детьми общепринятых сенсорных эталонов, овладение способами их использования и совершенствование обследования предметов. К пяти годам дети, как правило, уже хорошо владеют представлениями об основных цветах, геометрических формах и отношениях величин. Ребёнок уже может произвольно наблюдать, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. Восприятие в этом возрасте постепенно становится осмысленным, целенаправленным и анализирующим.

В среднем дошкольном возрасте связь мышления и действий сохраняется, но уже не является такой непосредственной, как раньше. Во многих случаях не требуется практического манипулирования с объектом, но во всех случаях ребёнку необходимо отчётливо воспринимать и наглядно представлять этот объект. Внимание становится всё более устойчивым, в отличие от возраста трех лет (если ребёнок пошёл за мячом, то уже не будет отвлекаться на другие интересные предметы). Важным показателем развития внимания является то, что к пяти годам появляется действие по правилу — первый необходимый элемент произвольного внимания. Именно в этом возрасте дети начинают активно играть в игры с правилами: настольные (лото, детское домино) и подвижные (прятки, салочки). В среднем дошкольном возрасте интенсивно развивается память ребёнка. В 5 лет он может запомнить уже 5—6 предметов (из 10—15), изображённых на предъявляемых ему картинках.

В возрасте 4—5 лет преобладает репродуктивное воображение, воссоздающее образы, которые описываются в стихах, рассказах взрослого, встречаются в мультфильмах и т.д. Элементы продуктивного воображения начинают складываться в игре, рисовании, конструировании.

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Дети продолжают сотрудничать со взрослыми в

практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремятся к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), стремлении получить от взрослого новую информацию познавательного характера.

Возможность устанавливать причинно-следственные связи отражается в детских ответах в форме сложноподчиненных предложений. У детей наблюдается потребность в уважении взрослых, их похвале, поэтому на замечания взрослых ребёнок пятого года жизни реагирует повышенной обидчивостью. Общение со сверстниками по-прежнему тесно переплетено с другими видами детской деятельности (игрой, трудом, продуктивной деятельностью), однако уже отмечаются и ситуации чистого общения.

Для поддержания сотрудничества, установления отношений в словаре детей появляются слова и выражения, отражающие нравственные представления: слова участия, сочувствия, сострадания. Стремясь привлечь внимание сверстника и удержать его в процессе речевого общения, ребёнок учится использовать средства интонационной речевой выразительности: регулировать силу голоса, интонацию, ритм, темп речи в зависимости от ситуации общения. В процессе общения со взрослыми дети используют правила речевого этикета: слова приветствия, прощания, благодарности, вежливой просьбы, утешения, сопереживания и сочувствия. Речь становится более связной и последовательной.

С нарастанием осознанности и произвольности поведения, постепенным усилением роли речи (взрослого и самого ребёнка) в управлении поведением ребенка становится возможным решение более сложных задач в области безопасности. Но при этом взрослому следует учитывать несформированность волевых процессов, зависимость поведения ребёнка от эмоций, доминирование эгоцентрической позиции в мышлении и поведении.

В художественной и продуктивной деятельности дети эмоционально откликаются на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Дошкольники начинают более целостно воспринимать сюжеты и понимать образы.

Важным показателем развития ребёнка-дошкольника является изобразительная деятельность. К четырем годам круг изображаемых детьми предметов довольно широк. В рисунках появляются детали. Замысел детского рисунка может меняться по ходу изображения. Дети владеют простейшими техническими умениями и навыками. Конструирование начинает носить характер продуктивной деятельности: дети замысливают будущую конструкцию и осуществляют поиск способов её исполнения.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

К пяти годам

Может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения несложных задач, поставленных взрослым.

Доброжелателен в общении со сверстниками в совместных делах; проявляет интерес к разным видам деятельности, активно участвует в них.

Овладевает умениями экспериментирования и при содействии взрослого активно использует их для решения интеллектуальных и бытовых задач.

Сформированы специальные умения и навыки (речевые, изобразительные, музыкальные, конструктивные и др.), необходимые для осуществления различных видов детской деятельности. Откликается на эмоции близких людей и друзей.

Испытывает радость от общения с животными и растениями, как знакомыми, так и новыми для него.

Сопереживает персонажам сказок. Эмоционально реагирует на художественные произведения, мир природы.

Проявляет стремление к общению со сверстниками, нуждается в содержательных контактах со сверстниками по поводу игрушек, совместных игр, общих дел, налаживаются

первые дружеские связи между детьми. По предложению воспитателя может договориться со сверстником.

Стремится к самовыражению в деятельности, к признанию и уважению сверстников.

Ребенок охотно сотрудничает со взрослыми не только в практических делах, но активно стремится к познавательному, интеллектуальному общению со взрослыми: задает много вопросов поискового характера. Начинает проявлять уважение к старшим, называет по имени и отчеству.

В играх наблюдается разнообразие сюжетов. Называет роль до начала игры, обозначает свою новую роль по ходу игры. Проявляет самостоятельность в выборе и использовании предметов- заместителей, с интересом включается в ролевой диалог со сверстниками. Выдвигает игровые замыслы, инициативен в развитии игрового сюжета.

Вступает в ролевой диалог. Проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами. Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Речевые контакты становятся более длительными и активными. Для привлечения и сохранения внимания сверстника использует средства интонационной речевой выразительности (силу голоса, интонацию, ритм и темп речи).

Выразительно читает стихи, пересказывает короткие рассказы, передавая свое отношение к героям. Использует в речи слова участия, эмоционального сочувствия, сострадания для поддержания сотрудничества, установления отношений со сверстниками и взрослыми. С помощью образных средств языка передает эмоциональные состояния людей и животных. Движения стали значительно более уверенными и разнообразными. Испытывает острую потребность в движении, отличается высокой возбудимостью. В случае ограничения активной двигательной деятельности быстро перевозбуждается, становится непослушным, капризным. Эмоционально окрашенная деятельность становится не только средством физического развития но и способом психологической разгрузки. Выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни: рассказывает о последовательности и необходимости выполнения культурно- гигиенических навыков. Самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий. В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослым здоровается и прощается, говорит «спасибо» и «пожалуйста».

По напоминанию взрослого старается придерживаться основных правил поведения в быту и на улице. Отличается высокой активностью и любознательностью. Задает много вопросов поискового характера: «Почему?», «Зачем?», «Для чего?», стремится установить связи и зависимости в природе, социальном мире. Владеет основными способами познания, имеет некоторый опыт деятельности и запас представлений об окружающем; с помощью воспитателя активно включается в деятельность экспериментирования.

В процессе совместной исследовательской деятельности активно познает и называет свойства и качества предметов, особенности объектов природы, обследовательские действия. Объединяет предметы и объекты в видовые категории с указанием характерных признаков. Имеет представления: о себе: знает свое имя полное и краткое, фамилию, возраст, пол. Осознает некоторые свои умения (умею рисовать и пр.), знания (знаю, о чем эта сказка), то, чему научился (строить дом). Стремится узнать от взрослого некоторые сведения о своем организме (для чего нужны руки, ноги, глаза, ресницы и пр.); о семье: знает состав своей семьи, рассказывает о деятельности членов своей семьи, о произошедших семейных событиях, праздниках, о любимых игрушках, домашних животных; об обществе (ближайшем социуме), его культурных ценностях: беседует с воспитателем о профессиях работников детского сада: помощника воспитателя, повара, медицинской сестры, воспитателя, прачки; о государстве: знает название страны и города, в котором живет, хорошо ориентируется в ближайшем окружении.

Владеет разными способам деятельности, проявляет самостоятельность, стремится к самовыражению. Поведение определяется требованиями со стороны взрослых и первичными

ценностными представлениями о том «что такое хорошо и что такое плохо» (например, нельзя драться, нехорошо ябедничать, нужно делиться, нужно уважать взрослых и пр.). С помощью взрослого может наметить действия, направленные на достижение конкретной цели.

Умеет работать по образцу, слушать взрослого и выполнять его задания, отвечать, когда спрашивают.

2. Содержательный раздел программы

Согласно ФГОС ДО п.2.1. в Образовательной Программе определено содержание и организация образовательной деятельности на уровне дошкольного образования для детей раннего, дошкольного возраста, которое направлена на обеспечение развития личности программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и должна быть направлена на решение задач, указанных в пункте 1.6 Стандарта.

2.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1 Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
- создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
- формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
- совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;
- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;
- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;
- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;
- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;
- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;
- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;
- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;
- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;
- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;
- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;
- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Формы работы с детьми:

- НОД,
- обучающие ситуации,
- режимные моменты,
- игры,
- самостоятельная деятельность детей.

2.1.2 Образовательная область «Познавательное развитие»

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, появления самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей,

- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;

- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;

- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;

- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;

- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;

- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;

- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;

- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к

представителям живой природы.

2.1.3 Образовательная область «Речевое развитие»

2.1.3.Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;
- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;
- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;
- побуждать использовать в своей речи обобщающие и родовые понятия;
- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);
- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;
- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;
- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;
- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;
- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;
- упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);
- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -ищ,-ец-) и приставок;
- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;
- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;
- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;
- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;
- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ);
- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;
- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;
- формировать правильное звукопроизношение;
- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

2.1.4 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;

- развитие основ художественного вкуса;

- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;

- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;

- поддерживать стремление детей к творчеству;

- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетических видах деятельности;

- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;

- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;

- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др.

2.1.5 Образовательная область «Физическое развитие»

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнениях спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно- силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Ходьба (скрестным шагом, выпадами, в приседе, спиной вперед; с закрытыми глазами (4 – 6 м); по узкой рейке гимнастической скамейки прямо и боком; в разных построениях; совершая различные движения руками).

Бег (из разных стартовых положений (сидя, сидя по-турецки; сидя спиной по направлению движения и т.п.), спиной вперед, сохраняя направление и равновесие; по уменьшенной, приподнятой, наклонной поверхности; пробежки под вращающейся скакалкой по одному и парами).

Прыжки (подпрыгивания на месте разными способами – с поворотами кругом, смещая ноги вправо-влево; в сочетании с различными положениями и движениями рук; прыжки сериями по 30 – 40 прыжков (2 – 3 раза), на двух и на одной ноге, с продвижением вперед (многоскоки); через линии, веревку, невысокие предметы; вверх из глубоко приседа; боком с опорой руками на предмет; через длинную вращающуюся скакалку; через большой обруч, как через скакалку; прыжковые упражнения, сидя на больших гимнастических мячах (гимниках): повороты вокруг себя, поочередный подъем ног, постановка стоп на мяч и т.д.).

Бросание, ловля, метание (бросание мяча вверх, о землю и ловля его одной и двумя руками, то же с хлопками, поворотами и другими заданиями; то же из одной руки в другую, с отскоком от пола; перебрасывание мяча друг другу из разных исходных положений (снизу из-за головы, сидя по-турецки, стоя на коленях и т.п.); через сетку; перекидывание набивных мячей весом 1 кг; отбивание мяча об пол, о землю с продвижением вперед (не менее 6 раз); метание мяча (мешочка с песком) в горизонтальную и вертикальную цели с расстояния 4 – 5 м, в движущуюся цель, вдаль метание вдаль ведущей рукой на 5 – 8 м.

Ползание, лазанье (ползание на животе, спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами; по бревну; лазание по гимнастической стенке, лестнице, меняя темп, используя одноименный и разноименный способы лазания; передвижение с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали; лазание по веревочной лестнице).

Упражнения для мышц головы и шеи (плавно выполнять движения головой, рисуя в воздухе цифры от 1 до 10; при приседании и ходьбе удерживать на голове разнообразные предметы (расстояние 6 – 10 м).

Упражнения для мышц рук и плечевого пояса (поднимать, разводить, сгибать, вращать,

выпрямлять руки из разных исходных положений одновременно и попеременно; выполнять разнонаправленные движения; разводить и сводить пальцы рук; смыкать поочередно пальцы рук с большим пальцем руки; вращать обруч перед собой и сбоку одной рукой на кисти и предплечье руки).

Упражнения для мышц туловища (наклоняться вперед, в стороны, назад из различных исходных положений; сидя, руки в упоре сзади, поднять обе ноги, оттянуть носки и удерживать ноги в этом положении; лежа на спине, поднимать одновременно обе ноги, пытаясь дотянуться до лежащего за головой предмета; лежа на животе, стараться захватить руками щиколотки ног и удержаться в таком положении; лежа на животе прогибаться, приподнимая плечи над полом и разводя руки в стороны).

Упражнения для мышц брюшного пресса и ног (выставлять ногу вперед на носок скрестно; на носок-на пятку с притопами; переступать на месте, не отрывая носки ног от пола; выполнять мах прямой ногой вперед, стараясь достать носком выпрямленной ноги ладони вытянутых рук; мах в сторону; приседать вниз - в стороны из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую, не поднимаясь; захватывать ступнями ног палку посередине и поворачивать ее на полу; пытаться рисовать, удерживая карандаш пальцами ног).

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Модель организации воспитательно-образовательного процесса на день

Воспитательно-образовательный процесс условно подразделен на:

- совместную деятельность с детьми: образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации Программы.

Модель организации деятельности взрослых и детей в Детском саду

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> • Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые 	Организация развивающей среды для самостоятельной	Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом.

<p>упражнения, соревнования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. • Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов • Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. • Трудовая: совместные действия, дежурство, поручение, задание, реализация проекта. • Познавательно-исследовательская: <ul style="list-style-type: none"> • наблюдение, экскурсия, решение проблемных ситуаций, • экспериментирование, • коллекционирование, моделирование, реализация проекта, игры с правилами. • Музыкально-художественная: слушание, исполнение, импровизация, экспериментирование, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) • Чтение художественной литературы: <ul style="list-style-type: none"> • чтение, обсуждение, разучивание 	<p>деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Совместное творчество детей и взрослых.</p>
--	---	--

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор форм работы осуществляется педагогом самостоятельно и зависит от контингента воспитанников, оснащённости Детского сада, культурных и региональных особенностей, специфики дошкольного учреждения, от опыта и творческого подхода педагога.

В старшем дошкольном возрасте (старшая и подготовительная к школе группы) выделяется время для занятий учебно-тренирующего характера.

Одной из форм непосредственно образовательной деятельности является «занятие», которое рассматривается как - занимательное дело, без отождествления его с занятием как дидактической формой учебной деятельности. Это занимательное дело основано на одной из специфических детских деятельностей (или нескольких таких деятельностях – интеграции различных детских деятельностей), осуществляемых совместно со взрослым, и направлено на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей (интеграция содержания образовательных областей).

Средний дошкольный возраст

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Утренний прием детей, – индивидуальные и подгрупповые беседы – Оценка эмоционального настроения группы – Формирование навыков культуры еды – Этика быта, трудовые поручения – Помощь в подготовке к занятиям – Формирование навыков культуры общения – Театрализованные игры – Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> – Воспитание в процессе – хозяйственно-бытового труда в природе – Эстетика быта – Тематические досуги в игровой форме – Работа в книжном уголке – Общение младших детей (совместные игры, – спектакли, дни дарения) – Сюжетно – ролевые игры
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по познавательному развитию – Дидактические игры – Наблюдения – Беседы – Экскурсии по участку – Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивающие игры – Интеллектуальные досуги – Индивидуальная работа
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по развитию речи – Чтение – Беседа 	<ul style="list-style-type: none"> – Театрализованные игры – Развивающие игры – Дидактические игры – Словесные игры чтение
Художественно – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности – Эстетика быта – Экскурсии на природу 	<ul style="list-style-type: none"> – Музыкально - художественные досуги – Индивидуальная работа
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> – Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года – Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) – Гигиенические процедуры (обширное умывание, полоскание рта) – Закаливание в повседневной жизни 	<ul style="list-style-type: none"> – Гимнастика после сна – Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) – Физкультурные досуги, игры и развлечения – Самостоятельная двигательная деятельность – Прогулка

	(облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) – Физкультминутки на занятиях – НОД по физкультуре – Прогулка в двигательной активности	(индивидуальная работа по развитию движения)
--	--	--

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно - тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в Детском саду.

Цель: построение воспитательно-образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет Детского сада.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

2.3. Способы направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации Программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
 - построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 3) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 4) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 5) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 6) защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; в недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:
 - создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и

социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности; - организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

В основе эффективной реализации Программы лежит взаимодействие разнообразных социальных институтов одним из основных из них является семья, в основе которого - понимание значимости развития личности каждого ребенка.

Принципы, на которых строится сотрудничество педагогов и родителей воспитанников в планировании, организации и оценки результата образовательного процесса:

- Равенство. Педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей. Поэтому никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу.

- Этичность. Отношения родителей и педагогов должны строиться на основе взаимоуважения. Причем следует стремиться к тому, чтобы уважение друг к другу было не поверхностным, демонстрируемым в присутствии детей, а искренним, присутствующим в душе у каждого участника общения.

- Взаимопомощь в воспитании детей. Образовательный процесс оказывается более продуктивным, когда его организаторы – педагоги и родители – хорошо представляют себе, чем воспитанники заняты в детском саду, дома, дружеские привязанности, интересы, какие у них взаимоотношения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками), каковы их достижения в развитии, трудности.

- Информативность среды. Для успешного сотрудничества педагоги и родители должны регулярно обмениваться информацией о жизни и деятельности детей в детском саду и дома.

- Активность. Включенность родителей в планирование, организацию и оценку результат образования как условие достижения его качества.

- Помощь в воспитании детей в семье. Родителям не следует давать конкретные рецепты (действовать по предлагаемым алгоритмам бессмысленно, так как ситуация в каждой семье уникальна). Посещение семьи педагогом может быть только в том случае, когда оно соответствует потребностям и педагога, и родителей. Помощь родителям в анализе сложившейся ситуации, показ возможного решения проблемы. Помощь в осознании некоторых исходных принципов эффективного воспитания.

- Диалогичность общения. Участвуя в общих собраниях, в разных совместных мероприятиях, педагоги и родители должны стремиться к диалогу в обсуждении животрепещущих тем. Обмен мнениями должен проходить на равноправной основе.

Целевой ориентир: обеспечение партнерского взаимодействия с семьей в вопросах воспитания, развития ребенка, сохранения здоровья.

Задачи:

1. обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;

2) оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений их развития;

3) обеспечение открытости дошкольного образования; создание условий для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности;

4) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

5) поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы Детского сада на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Детского сада;

- ознакомление родителей с содержанием работы Детского сада, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;

- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;

- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни Детского сада	Формы участия	Периодичность
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование - социологический опрос - интервьюирование	По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно По мере необходимости
В управлении детского сада	- участие в работе управляющего совета МБДОУ №1, родительского комитета, Совета Детского сада; педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы	1раз в квартал Обновление постоянно 1раз в месяц

родителей	благодарим»; - памятки; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - родительские собрания;	По годовому плану 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Недели творчества - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности	По годовому плану

2.5. Коррекционно – развивающая работа

В настоящее время контингент воспитанников старшей группы составляют дети с нормальным ходом психического и физического развития. На сегодняшний день при отсутствии в Детском саду условий (в штате нет ставок логопеда и психолога), но при необходимости углубленной диагностики и решении проблемных вопросов, связанных с непосредственно образовательной деятельностью по коррекции речи, воспитатели совместно с родителями могут обратиться в территориальную психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК) для получения рекомендаций специалистов.

2.6. Система психолого-педагогического мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения Программы призвана обеспечить комплексный подход к оценке результатов освоения программы и динамики развития детей.

Система мониторинга основывается на том, что Программа направлена на формирование у ребенка основных интегративных качеств, которые являются показателем его развития в личностном, интеллектуальном и физическом планах и позволяют ему самостоятельно решать жизненные задачи, адекватные возрасту.

Основные качества, на формирование которых направлена работа по Программе:

- физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;
- любознательный, активный;
- эмоционально отзывчивый;
- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;

- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;
- овладевший необходимыми умениями и навыками.

Сформированные интегративные качества ребенка – итоговый результат освоения Программы. В каждом периоде дошкольного возраста формируется интегративное качество как совокупность признаков и свойств имеет свою специфику. На протяжении всего периода освоения Программы формируется его отдельные составляющие – промежуточные результаты.

В процессе педагогической диагностики исследуются интегративные качества, характеризующие развитие интеллектуальной и личностной сферы дошкольника. Для того чтобы диагностические мероприятия не приводили к переутомлению детей и не нарушали ход образовательного процесса, воспитатель проводит мониторинг два раза в год (в начале учебного года в течение 2-х недель и в конце учебного года).

Данные по обследованию детей 3-7 лет будут не только характеризовать промежуточные результаты освоения Программы. Но и являться исходным ориентиром для построения образовательной работы с дошкольниками в следующей возрастной группе.

Медицинский контроль за организацией **физического воспитания** детей осуществляется медицинской сестрой (оценка физического развития детей по антропометрическим показателям, оценка функциональных возможностей организма детей по физиометрическим показателям). Оценка **физической подготовленности детей** по показателям развития физических качеств осуществляется инструктором по физической культуре, а также оценка овладения необходимыми двигательными навыками и умениями, двигательной активности детей.

Педагогическая диагностика достижений ребенка направлена на изучение:

- деятельностных умений ребенка
- интересов, предпочтений, склонностей ребенка
- личностных особенностей ребенка
- поведенческих проявлений ребенка
- особенностей взаимодействия ребенка со сверстниками
- особенностей взаимодействия ребенка со взрослыми

Принципы педагогической диагностики.

Педагогическая диагностика осуществляется с учетом ряда принципов, обусловленных спецификой образовательного процесса детского сада.

Принцип объективности означает стремление к максимальной объективности в процедурах и результатах диагностики, избегание в оформлении диагностических данных субъективных оценочных суждений, предвзятого отношения к диагностируемому.

Реализация принципа предполагает соблюдение ряда правил:

- Соответствие диагностических методик возрастным и личностным особенностям диагностируемых;
- Фиксация всех проявлений личности ребенка;
- Сопоставление полученных данных с данными других педагогов, родителей;
- Перепроверка, уточнение полученного фактического материала при проведении диагностики;
- Постоянный самоконтроль педагога за своими собственными переживаниями, эмоциями, симпатиями и антипатиями, которые часто субъективируют фиксацию фактов; развитие педагогической рефлексии.

Принцип целостного изучения педагогического процесса предполагает:

Для того чтобы оценить общий уровень развития ребенка, необходимо иметь информацию о различных аспектах его развития: социальном,

эмоциональном, интеллектуальном, физическом, художественно-творческом. Важно помнить, что развитие ребенка представляет собой целостный процесс, и что направление развития в каждой из сфер не может рассматриваться изолированно. Различные сферы развития личности связаны между собой и оказывают взаимное влияние друг на друга.

Принцип процессуальности предполагает изучение явления в изменении, развитии. Правила, детализирующие принцип процессуальности, состоят в том, чтобы

- не ограничиваться отдельными «срезами состояний», оценками без выявления закономерностей развития;
- учитывать половозрастные и социокультурные особенности индивидуально-личностного становления ребенка;
- обеспечивать непрерывность изучения диагностируемого предмета естественных условиях педагогического процесса.

Принцип компетентности означает принятие педагогом решений только по тем вопросам, по которым он имеет специальную подготовку; запрет в процессе и по результатам диагностики на какие-либо действия, которые могут нанести ущерб испытуемому.

Этот принцип раскрывается

- в правилах сотрудничества (согласие, добровольность участия в диагностике);
- в безопасности для испытуемого применяемых методик;
- в доступности для педагога диагностических процедур и методов;
- во взвешенности и корректном использовании диагностических сведений (разумной конфиденциальности результатов диагностики).

Принцип персонализации требует от педагога в диагностической деятельности обнаруживать не только индивидуальные проявления общих закономерностей, но также индивидуальные пути развития, а отклонения от нормы не оценивать как негативные без анализа динамических тенденций становления.

Для проведения мониторинга имеется комплект диагностики педагогического процесса автора – составителя Н.В. Верещагиной. Каждая диагностика состоит из таблиц с диагностическим материалом, направленным на оценку качества педагогического процесса.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год – в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

1 этап. Заполнение каждого критерия по каждому ребёнку, по которым считается итоговый показатель, делиться на количество параметров. Показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения Программы.

2 этап. Подсчет итогового показателя по группе, для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные маршруты и оперативно осуществлять методическую поддержку педагогов.

В приложении к Программе представлены индивидуальные карты развития ребенка для разных возрастных групп и инструкции по их заполнению.

3. Организационный раздел

3.1. Условия реализации Программы

Условия реализации Программы составлены по содержанию нормативных требований по Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ № 28 от 28.09.2020 г. «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее СанПиН).

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

Прием пищи определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, обед и полдник). Питание детей организуют в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 3- 4 часа. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня

- после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми необходимо проводить игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения.

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр.

Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

Непосредственная образовательная деятельность. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуют не менее 3 раз в неделю.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет следует круглогодично организовывать непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуют на открытом воздухе.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

Каникулы. В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп

организовываются недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период учебные непосредственно образовательную деятельность проводить не рекомендуется. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии и другие, а также увеличивается продолжительность прогулок.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не должна превышать 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах и другие.

Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Предусмотрен объем двигательной активности воспитанников 5 - 7 лет в организованных формах оздоровительно-воспитательной деятельности до 6 - 8 часов в неделю с учетом психофизиологических особенностей детей, времени года и режима работы.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используются дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

3.2. Режим дня и организация непосредственно образовательной деятельности (календарный график и план непосредственно образовательной деятельности)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

Средняя группа (4-5 лет)

Холодный период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	07.00-8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25-8.50
Игра, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Непосредственно образовательная деятельность	9.00-9.20; 9.30-09.50
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	09.50-10.20
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.20-12.10
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка ко сну, закаливание, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, самостоятельная деятельность детей, игры,	15.50-16.40
Прогулка, игры, самостоятельная деятельность, уход детей домой	16.40-17.30
Дома	
Прогулка	17.30(19.00)- 19.10(20.00)
Возвращение с прогулки, общественно полезный труд, спокойные игры, гигиенические процедуры	19.10(20.00)- 20.40(21.00)
Подготовка ко сну, закаливание, ночной сон	20.40(21.00)-6.30(07.00)

Теплый период года

Мероприятия	Время проведения
Дома	
Подъем, утренний туалет	06.30(07.00)-07.30
В дошкольном учреждении	
Прием детей, прогулка, игры, утренняя гимнастика	07.30-08.15
Подготовка к завтраку, завтрак	08.15-08.50

Игры, подготовка к прогулке	08.50-09.00
Прогулка: игры, наблюдения, самостоятельная деятельность, воздушные и солнечные процедуры.	09.00-10.15
Подготовка ко 2 завтраку, завтрак	10.15-10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.45-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Подготовка к дневному сну, сон.	13.00-15.00
Постепенный подъем, закаливание, полдник	15.00-15.50
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	15.50-16.20
Прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей. Уход детей домой	16.20-17.30
Дома	
Прогулка с детьми, возвращение домой, легкий ужин, спокойные игры, гигиенические процедуры	17.30(19.00)- 20.30(21.00)
Ночной сон	20.30(21.00)-06.30

Годовой календарный график Режим работы детского сада:

Пятидневная рабочая неделя в режиме 10,5 часов - с 7.00 до 17.30

Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни.

В целях оптимизации образовательных нагрузок на 2022 - 2023 учебный год утверждены - 31 учебные недели, образовательная деятельность по музыкальному и физическому развитию проводится в течение 48 недель.

Образовательный процесс осуществляется на основе Программы детского сада в соответствии с федеральным государственным стандартом дошкольного образования.

Количество и продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями (СанПиН):

- для детей от 4-х до 5-ти лет – не более 20 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня:

- в средней группе – 40 минут,

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводятся физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности – не менее 10 минут.

Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Продолжительность составляет не более 25 минут в старшей группе и 30 минут в день в подготовительной группе. В середине непосредственно образовательной деятельности статистического характера проводятся физкультурные минутки.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организуется в первую половину дня.

Структура учебного года МАДОУ №1 2022 - 2023 учебный год

Кол-во уч. недель	Кол-во уч. недель (для муз. и физ.)	пн	вт	ср	чт	пт	сб	вс	
Диагностика					1	2	3	4	СЕНТЯБРЬ
Диагностика		5	6	7	8	9	10	11	
1	1	12	13	14	15	16	17	18	СЕНТЯБРЬ
2	2	19	20	21	22	23	24	25	
3	3	26	27	28	29	30	1	2	ОКТАБРЬ
4	4	3	4	5	6	7	8	9	
5	5	10	11	12	13	14	15	16	ОКТАБРЬ
6	6	17	18	19	20	21	22	23	
7	7	24	25	26	27	28	29	30	ОКТАБРЬ
Каникулы	8	31	1	2	3	4	5	6	
8	9	7	8	9	10	11	12	13	НОЯБРЬ
9	10	14	15	16	17	18	19	20	
10	11	21	22	23	24	25	26	27	НОВАЯ
11	12	28	29	30	1	2	3	4	
12	13	5	6	7	8	9	10	11	ДЕКАБРЬ
13	14	12	13	14	15	16	17	18	
14	15	19	20	21	22	23	24	25	ДЕКАБРЬ
Праздничные дни		26	27	28	29	30	31	1	
Каникулы	16	2	3	4	5	6	7	8	ЯНВАРЬ
15	17	9	10	11	12	13	14	15	
16	18	16	17	18	19	20	21	22	ЯНВАРЬ
17	19	23	24	25	26	27	28	29	
18	20	30	31	1	2	3	4	5	ФЕВРАЛЬ
19	21	6	7	8	9	10	11	12	
20	22	13	14	15	16	17	18	19	ФЕВРАЛЬ
21	23	20	21	22	23	24	25	26	
22	24	27	28	1	2	3	4	5	МАРТ
23	25	6	7	8	9	10	11	12	
24	26	13	14	15	16	17	18	19	МАРТ
25	27	20	21	22	23	24	25	26	
Каникулы	28	27	28	29	30	32	1	2	АПРЕЛЬ
26	29	3	4	5	6	7	8	9	
27	30	10	11	12	13	14	15	16	АПРЕЛЬ
28	31	17	18	19	20	21	22	23	
29	32	24	25	26	27	28	29	30	АПРЕЛЬ
30	33	1	2	3	4	5	6	7	
31	34	8	9	10	11	12	13	14	МАЙ
Диагностика		15	16	17	18	19	20	21	
Диагностика		22	23	24	25	26	27	28	МАЙ
	35	29	30	31	1	2	3	4	

Каникулы	36	5	6	7	8	9	10	11	ИЮЛЬ
	37	12	13	14	15	16	17	18	
	38	19	20	21	22	23	24	25	
	39	26	27	28	29	30	1	2	
	40	3	4	5	6	7	8	9	
	40	10	11	12	13	14	15	16	
	42	17	18	19	20	21	22	23	
	43	24	25	26	27	28	29	30	

Сетка планирования непосредственной образовательной деятельности

Дни недели	Непосредственно – образовательная деятельность	Время проведения
Понедельник	Образовательная ситуация	
	Физическое развитие	9:00-9:20
	Художественно – эстетическое развитие (рисование/лепка)	9.30-9:50
Вторник	Познавательное развитие (формирование целостной картины мира)	9:00-9:20
	Музыка.	16.00 – 16.20
Среда	Речевое развитие	9:00-9:20
	Физическое развитие	9:30-9:50
Четверг	Познавательное развитие (ФЭМП)	9:00-9:20
	Музыка.	9.40 – 10.00
Пятница	Художественно – эстетическое развитие (аппликация/конструирование)	9:00-9:20
	Физическое развитие (на воздухе)	11.00 – 11.20

Тематическое планирование образовательного процесса.

Сентябрь.

1. Вместе весело шагать, танцевать и рисовать.
2. Наши старшие друзья и наставники.
3. Какой я? Что я знаю о себе?
4. Волшебная осень.

Октябрь.

1. Наши друзья – животные.
2. Мой дом, мой город.
3. Удивительный предметный мир.
4. Труд взрослых. Профессии.

Ноябрь.

1. Поздняя осень.
2. Семья и семейные традиции.
3. Наши добрые дела (дружба, помощь, забота)
4. Зеленые друзья (комнатные растения)

Декабрь.

1. Мальчики и девочки. Кем быть?
2. Зимушка – зима
3. Новогодние чудеса

Январь.

1. Играй – отдыхай.
2. Юные волшебники
3. Почемучки.

Февраль.

1. Зимние забавы. Зимние виды спорта.
2. Волшебные слова и поступки.
3. Наши мужчины - Защитники Отечества.
4. Будь осторожен! (ОБЖ)

Март.

1. О любимых мамах и бабушках.
2. Помогаем взрослым.
3. Удивительный мир книг.

Апрель.

1. Весна-красна!
2. Пернатые соседи и друзья.
3. Дорожная грамота.

Май.

1. Моя страна – моя Родина.
2. Путешествие по экологической тропе.
3. Водоем и его обитатели.
4. Насекомые.

Перспективный план работы с родителями в средней группе 2022 – 2023 г

Цель работы с родителями:

Установление сотрудничества детского сада и семьи в вопросах обучения, воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Задачи:

- повышение педагогической культуры родителей;
- вовлечение родителей в деятельность ДОУ;
- совместная работа по обмену опытом.

Сентябрь:

- 1.Родительское собрание (организационное): «Особенности развития детей пятого года жизни и основные задачи воспитания».
- 2.Анкетирование «Чего вы ждёте от детского сада в этом учебном году»
- 3.Консультация «Познакомьте ребёнка с родным городом».
- 4.Индивидуальная беседа с родителями: «Организация самообслуживания в детском саду и дома».
- 5.Консультация: «Выходной день в семье».
- 6.Информационный стенд: «Чтобы дети не болели».
- 7.Флешмоб «Буратино» в городском парке «Липки».

Октябрь:

- 1.Консультация: «Учим ребёнка общаться».
- 2.Беседа с родителями: «Такие разные дети».
- 3.Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Осенний калейдоскоп».
- 4.Консультация: «Приучаем ребенка к правилам личной гигиены».
- 5.Развлечение: «Осень золотая».

Ноябрь:

- 1.Индивидуальная беседа с родителями вновь прибывших детей на тему: «Как помочь ребёнку быстрее адаптироваться в детском саду».
- 2.Консультация: «Как разнообразить прогулку с малышом».
- 3.Фотовернисаж: «Наши мамы».
- 4.Консультация: «Как и чем занять ребенка дома».
- 5.Информационный стенд: «Рекомендации родителям по укреплению здоровья детей».
- 6.Утренник: «День матери»

Декабрь:

- 1.Родительское собрание: «Роль семьи в формировании личности дошкольника».
- 2.Консультация: «Как научить ребенка вовремя ложиться спать».
- 3.Мастерская Деда Мороза: «Зимние фантазии», «Ёлочная игрушка»- конкурс творческих семейных работ.
- 4.Консультация: «Почему дети ломают игрушки?».
- 5.Информационный стенд: «Безопасный Новый год».
- 6.Привлечь родителей к помощи в организации и проведении новогоднего праздника (оформление группы, изготовление костюмов).
- 7.Утренник: «Здравствуй Новый год!»

Январь:

- 1.День добрых дел «Поможем птичкам» изготовление кормушек для птиц, совместная работа родителей и детей.
- 2.Консультация: «Кому нужен логопед?».
- 3.Информационный стенд: «Профилактика ОРВИ».
- 4.Консультация: «Ребёнок у экрана».
- 5.Помощь родителей в расчистке снега на участке.

Февраль:

- 1.День открытых дверей.
- 2.Консультация: «Из чего складывается трудолюбие».
- 3.Выставка детских поделок: «Подарок для любимого папочки».
- 4.Консультация: «Сказкотерапия в семье».
- 5.Помощь родителей в расчистке снега на участке.
- 6.Спортивный праздник ко Дню защитников Отечества.
- 7.Развлечение: «Масленица».

Март:

- 1.Оформление выставки совместных работ родителей и детей «Сюрприз для мамы»
- 2.Утренник: «8 Марта праздник мам».

3. Консультация: «Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста посредством изобразительной деятельности».
4. Информационный стенд: «Добрые советы родителям».
5. Консультация: «Семейное чтение».
6. Районный конкурс: «Весенняя капель».

Апрель:

1. Памятка родителям: «Осторожно улица».
2. Консультация: «Почему дети ломают игрушки?».
3. Выставка совместных работ родителей и детей «Пасхальное диво».
4. Консультация: «Что такое мелкая моторика».
5. Посадка деревьев (кустарников) на участке детского сада.
6. Советы родителям «Домашний игровой уголок, его безопасность».

Май:

1. Родительское собрание: «Путешествие в страну почемучек».
2. Консультация: «Ребёнок в автомобиле».
3. Рекомендовать посетить парад ко Дню Победы, предоставить фотографии с парада, для оформления стенгазеты «День Победы».
4. Консультация: «Чтение художественной литературы в средней группе».
5. Озеленение участка, посадка цветов на клумбах.
6. Информационный стенд: «Первая помощь при ссадинах, порезах, укусах насекомых».

3.3. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Предметная среда имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к изменению, корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся. Предметно-игровая среда группы детского сада организована таким образом, что каждый ребенок имеет возможность заниматься любимым делом. Все групповое пространство распределено на ЦЕНТРЫ, которые доступны детям: игрушки, дидактический материал, игры. Дети знают, где взять бумагу, краски, карандаши, природный материал, костюмы и атрибуты для игр-инсценировок. В группе мебель и оборудование установлены так, что каждый ребенок может найти удобное и комфортное место для занятий с точки зрения его эмоционального состояния: достаточно удаленное от детей и взрослых или, наоборот, позволяющее ощущать тесный контакт с ними, или же предусматривающее в равной мере контакт и свободу. С этой целью используется различная мебель, в том числе и разноуровневая: всевозможные диванчики, пуфики, а также мягкие модули. Их достаточно легко передвигать и по-разному компоновать в группе. Такая организация пространства является одним из условий среды, которое дает возможность педагогу приблизиться к позиции ребенка. Вместе с взрослыми дети пересаживают и поливают цветы, играют с песком, водой, красками, пеной. В средней группе они учатся фиксировать результат эксперимента с помощью зарисовок.

В приемной комнате группы для родителей организуются выставки детского творчества (рисунки и поделки). Предметно развивающая среда построена на основе следующих принципов:

- принцип открытости (открытость природе, открытость культуре, открытость обществу и открытость своего "Я").

- гибкого зонирования;
- стабильности-динамичности развивающей среды;
- полифункциональности;

1. Принцип открытости обществу и открытости своего "Я" предполагает персонализацию среды группы. Для этого в группе оформляются различные выставки фотографий: "Вот мы какие", « Так мы умеем» и т.д., а так же семейные фотографии.

2. Принцип гибкого зонирования заключается в организации различных пересекающихся сфер активности. Это позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями

свободно заниматься в одно и то же время, не мешая друг другу, разными видами деятельности: физкультурой, музыкой, рисованием, экспериментированием, инсценировать сказки, устраивать игры- драматизации. Оснащение групповых комнат помогает детям самостоятельно определить содержание деятельности, наметить план действий, распределять свое время и активно участвовать в деятельности, используя различные предметы и игрушки.

3. Принцип стабильности-динамичности развивающей среды тесно взаимосвязан с принципом гибкого зонирования. Предметно - развивающая среда группы меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, образовательной программы. Если в группе больше мальчиков, то в группе больше конструкторов, кубиков, машин, что позволяет детям строить дома, мосты, арки, гаражи не только на столе, но и на полу. Если девочек больше, чем мальчиков, то чаще разворачиваются игры в "семью", "больницу", "магазин".

4. Принцип полифункциональности предметного мира реализуется с помощью различного модульного оборудования. Использование модулей наряду с конструкторами, мозаиками, физкультурным оборудованием (обручами, мячами, скакалками), предметами и играми, которые не несут в себе определенной смысловой информации, способствует развитию воображения и знаково-символической функции мышления дошкольников. Созданная эстетическая среда вызывает у детей чувство радости, эмоционально положительное отношение к детскому саду, желание посещать его, обогащает новыми впечатлениями и знаниями, побуждает к активной творческой деятельности, способствует интеллектуальному развитию детей дошкольного возраста.

Все групповое пространство распределено на несколько центров, способствующих комплексной коррекции и развитию детей:

1. коррекционный;
2. художественно – творческий;
3. книжный (мини-библиотека);
4. строительный и конструктивный;
5. центр дидактических и развивающих игр;
6. физкультурный;
7. сенсомоторный;
8. игровой;
9. социально - трудовой;
10. математики;
11. уголок по ПДД и ОБЖ;
12. музыкальный и театральный;
13. познавательно-исследовательской деятельности.

Коррекционный центр

Коррекционный уголок предназначен для проведения различных форм коррекционно оздоровительной работы. После дневного сна проводится корригирующая гимнастика, в течении всего дня проводятся индивидуальные работы с детьми по профилактике нарушений опорно двигательного аппарата.

Назначение: создание условий для коррекции двигательных нарушений. Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень традиционного оборудования: обруч, резиновые массажные коврики, ребристые доски, массажные мячи.

Перечень нетрадиционного оборудования: мешочки с песком, канат- змея для ходьбы, косички, платочки, шнуры, полусфера для правильной постановки стопы, дорожки со следами, пуговичные массажёры, пробковый канат, массажёры из каштанов, пластиковые массажёры с шипами, с целью профилактики плоскостопия: палочки для катания, пуговицы для собирания и платочки для складывания пальцами ног.

Художественно – творческий центр.

Дети знакомятся со свойствами и качествами предметов и явлений. С помощью педагога учатся отмечать проявления красоты в природе: многоцветие и многообразие форм (листва, цветы, овощи и фрукты), сезонные изменения в природе (окраска листвы, доминирующие цвета), радуга, формы и цвета окружающих объектов (облака, лужи и т. п.). Назначение: создать условия для развития и интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: тычки, поролон, ватные палочки, стеки, печатки, клише, трафареты по темам, пластилин, доки для пластилина, клейстер, клеёнки, наклейки, фоны разных форм и размеров (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник), картон, самоклеящаяся пленка, наклейки, ткани, нитки, восковые и акварельные мелки, цветной мел, фломастеры, маркеры, стенд для детских работ, карандаши цветные, гуашь, акварель, кисти, подставки для кистей, салфетки тканевые, цветная бумага, бумага разного формата и плотности, ножницы, раскраски, природный материал, клей, наглядный материал. Рулон простых, белых обоев и ватман для выполнения коллективных работ. Мольберт, доска для рисования маркерами. Предметные и сюжетные картинки, иллюстрации из детских книг.

Книжный центр (мини - библиотека).

В дошкольном возрасте дети любят подолгу рассматривать знакомые книжки, и эта возможность им предоставлена, в книжном уголке, помимо литературных текстов в нем размещены подборки картинок и фотографий на лексическую тематику.

Назначение: создать условия для развития интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном и личностном развитии. Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования:

- сказки;
- энциклопедии «Все обо всем»;
- книги с наклейкам;
- книжки - раскраски;
- поэзия для детей;
- проза для детей;
- книжки - игрушки;
- экологические книжки – малышки ;
- потешки для дошколят;
- аудиосказки.

Строительный и конструктивный центр.

Вместе с воспитателем дошкольники строят из разных деталей (игровые модули, крупный конструктор, коробки, стульчики) «автобусы», «поезда», «корабли» и отправляют их в общее «путешествие». Используя кубики, конструктор, создают простые постройки, дают им название (это - башня, это - гараж), используют постройки в дальнейшей игре), радуются осуществлению своих целей. Дети осваивают использование простейших построек в игровом сюжете, развивают сюжет при помощи постройки (кукла смотрит из домика, выходит гулять по дорожке, садится на скамейку). Назначение: создать условия для развития восприятия пространственных свойств объектов, развития общей и мелкой моторики, зрительно двигательной координации, конструктивных умений, использования результатов конструирования в игре.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: строительный материал деревянный, пластмассовый, мягкие модули, «Лего», образцы построек, схемы, фотографии построек выполненных детьми.

Центр дидактических и развивающих игр.

Дошкольники учатся объединять предметы в группы по 2-3 признакам: по цвету и форме, по цвету и размеру. Раскладывать предметы в убывающем или возрастающем порядке: от самого большого к самому маленькому и наоборот. Определять предметы на ощупь, по звуку, по вкусу и запаху, не глядя на них (игры типа «Чудесный мешочек», «Что сначала, что потом», «Узнай, кто позвал», «Что попало к нам в роток, что попало на зубок»). Настольные игры (лото, кубики, мозаика, пазлы, разрезные картинки): складывание картинки из 4-6 частей, составление мозаики по образцу и замыслу, подбор предметных картинок к сюжетным (мама накрывает на стол - подберем для нее посуду; куклы собираются гулять - подберем им одежду и т. п.). Находить на картинках одинаковые предметы в контурном и цветном их изображениях («Заселяем домики», «Формы и цвета»).

Назначение: создать условия для речевой активности и коррекции речевого и психического развития детей, формировать представление о себе и окружающем мире, а также положительное отношение к предметам и действиям с ними.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: «Лото» по лексическим темам, развивающие настольно печатные игры: «Часть и целое», «Узнай по контуру», «Логика», «Формы», «Мои первые цифры», «Узнай цвет», «Чей малыш?», «Чей домик?», «Весёлая логика», «Кот рыбовод», «Ассоциации», «Зоопарк». Доска для вышивания. «Собери легковой автомобиль», «Собери грузовой автомобиль». «Угадай, что это за транспортное средство?» - игра на знание спецтранспорта. Лото: «Светофор», «Дорожные знаки»

Физкультурный центр.

Ребята учатся ориентироваться в пространстве, узнают разные способы построений и перестроений. Дети осваивают простейшие общие для всех правила в подвижных играх, узнают о возможности передачи движениями повадок знакомых им животных, птиц, насекомых.

Назначение: создание условий для повышения двигательной активности детей и коррекции двигательных нарушений.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: маски для подвижных игр, колебросы, веревки, обручи, кегли, скакалки, мячи разных размеров, мягкие, надувные, ленты, султанчики.

Игровой центр.

Игра - самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Она сопровождает дошкольников в течение всего времени пребывания в детском саду. Веселые хороводные и имитационные игры, игры с игрушками в утренние часы поднимают настроение, сближают детей, помогают забыть минуты расставания с родителями. Игровые моменты в течение дня повышают интерес детей к выполнению режимных процессов, способствуют развитию активности и самостоятельности.

Назначение: создать условия для развития сюжетно – ролевой игры; развивать игровой опыт детей; пробуждать интерес к игровому общению с взрослыми и сверстниками. Осуществлять коррекцию эмоционально – личностных проблем развития ребёнка.

Организация детей: самостоятельно и организованная педагогом.

Перечень оборудования: набор мебели крупного размера, постельные принадлежности для кровати и коляски; куклы разных размеров с наборами одежды разных сезонов; машины разных видов и размеров; элементы костюмов для сюжетных игр; посуда кухонная, чайная, столовая; атрибуты для сюжетных игр; предметы домашнего обихода; наборы разных игрушек; игрушки - забавы; наборы: «Доктор», «Парикмахер», «Магазин», «Семья» и др.

Социально – трудовой центр.

Воспитатель проектирует игровые ситуации, вызывающие необходимость в создании предметов из разных материалов (бумага, картон, ткань, дерево, «бросовый» материал) с учетом потребности детской деятельности. Обеспечивает возможность осваивать 3-4 действия и ярко

выраженные промежуточные результаты (кораблик из дерева, шитье платья для куклы, смешные человечки из пластмассовых футляров от «Киндер-сюрпризов»), а также трудовые действия хозяйственно-бытового труда. Взрослый учит детей вычленять и называть (по вопросам) действия: «Почему после завтрака стали мыть чашки? Где мыли посуду? Что нужно, чтобы вымыть посуду? Как мыли грязные чашки? Что сделали, чтобы смыть мыльную пену? Как чашки стали сухими?»

Назначение: создание условий для формирования культурно-гигиенических навыков, освоения простых трудовых операций. Воспитывать положительное эмоциональное отношение к трудовой деятельности.

Организация детей: самостоятельно и организованная педагогам.

Перечень оборудования: иллюстративный материал, бросовый материал, природный материал, ножницы, клей, кисти, картон, салфетки с салфетницами, индивидуальные расчески, картинки с последовательностью одевания и умывания, мыло для мытья игрушек, инвентарь для уборки, лейки, вёдра, формочки для теста, доски разделочные.

Центр математики.

В совместной с педагогом деятельности дети овладевают умением называть геометрические тела, геометрические фигуры, размеры предметов. Совместно с взрослыми дети выделяют два-три свойства, присущие предмету одновременно. Группируют предметы по свойствам. Воспитатель конструирует ситуации, в которых дети устанавливают связи между предметами по цвету, размеру, форме. Педагог задает детям вопросы, в ответе на которые дети выделяют из трех-четырех предметов идентичный образцу. На основе сравнения определяют, что разное и одинаковое в предметах и геометрических фигурах. Устанавливают отношения предметов по размеру, по количеству, пространственные отношения (по месту расположения предмета), временные отношения.

Назначение: создать условия для обогащения опыта ориентировочных действий, развития сенсорно – перцептивных способностей, опыт практических действий.

Организация детей: самостоятельная и организованная педагогом.

Перечень оборудования: игры и пособия для развития познавательных способностей детей, наборное полотно, наборы геометрических фигур, картинки с изображением времён года, дидактические игры, магнитно – маркерная доска, счетный материал, часы (механические, песочные, электронные), счётные палочки.

Центр ОБЖ и ПДД.

В средней группе развивается наблюдательность, умение ориентироваться в помещении, на участке детского сада и в ближайшей местности. Дети этого возраста продолжают знакомиться с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка маршрутного транспортного средства» и элементарными правилами поведения на дорогах. Расширяются знания детей о различных видах транспортных средств, особенностях их внешнего вида и назначения («Машина скорой помощи», «Пожарная машина», «машина полиции», автобус, трамвай, троллейбус). Дети знакомятся с работой полицейского.

Назначение: создать условия по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, закрепить знания детей о сигналах светофора, понятиях: улица, дорога.

Организация детей: самостоятельно и организованная педагогам.

Перечень оборудования: простейший макет улицы, где имеются дома по обеим ее сторонам и между ними обозначена дорога, на которой ярко выражены тротуар, проезжая часть, пешеходный переход. Набор карточек «Дорожная азбука». Картины с изображением различного вида транспортных средств. Макет светофора. Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Автобус». Картина «На улице города». Иллюстрации с изображением остановок маршрутных транспортных средств (автобуса, трамвая, троллейбуса). Дидактические игры: «Собери легковой автомобиль», «Собери грузовой автомобиль». «Угадай, что это за транспортное средство?» - игра на знание спецтранспорта. Лото: «Транспорт», «Светофор», «Дорожные знаки».

Центр театральный.

Воспитатель создает ситуации, в которых дети учатся различать некоторые свойства музыкального звука. Понимать простейшие связи музыкального образа и средств выразительности. Знают, что музыка бывает разная по характеру. Сравнивают разные по звучанию предметы в процессе манипулирования. Самостоятельно экспериментируют со звуками в разных видах деятельности. Учатся изображать любимых литературных и фольклорных героев самостоятельно и при помощи фигурок настольного и пальчикового театра.

Назначение: создать условия для развития и интереса и эмоциональной отзывчивости на произведения искусства, творческих способностей, комплексной коррекции проблем в социальном, личностном, двигательном развитии детей.

Организация детей: самостоятельно и организованная педагогам.

Перечень оборудования: музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров, магнитно - маркерная доска, музыкально- дидактические игры, магнитофон, фонотека, элементы театральных костюмов, настольные и напольные ширмы, музыкальные инструменты, различные виды кукольных театров (перчаточный, настольный, конусный, пальчиковый, «Гонзики»), магнитно маркерная доска, музыкальные дидактические игры.

Центр познавательно-исследовательской деятельности.

Воспитатель способствует накоплению ребенком ярких впечатлений о природе. Обогащает представления детей о растениях, животных, человеке, а также об объектах неживой природы по средствам игры. В процессе общения с природой развивается эмоциональная отзывчивость детей: доброжелательность, любование красотой природы, любопытство при встрече с объектами, удивление, сопереживание, сочувствие. Дети с любопытством участвуют в элементарной исследовательской деятельности по изучению качеств и свойств объектов неживой природы.

Перечень оборудования: ёмкость для воды, глины, песка; резиновый коврик; контейнеры с крышками для природного материала и сыпучих продуктов; природный материал (вода, песок, глина, камешки, ракушки, каштаны, желуди, фасоль, горох, опилки,); сыпучие продукты (соль, сахарный песок); пищевые красители; мыло; увеличительное стекло; игрушечные весы, безмен, мерные кружки; емкости разной вместимости, ложки, воронки, сито, совочки, трубочки для коктейля; игрушки для игр с водой и песком; комнатные растения с указателями; леечки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы; дидактические игры по экологии.

3.4. Материально-техническое обеспечение программы

Соответствует:

- санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- правилам пожарной безопасности;
- необходимой оснащённостью помещений развивающей предметно-пространственной средой по возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- необходимым учебно-методический комплектом, оборудованием, оснащением.

Картотеки по различным разделам программы:

Сюжетно-ролевые игры.

Игры по развитию речи.

Игры на слуховое внимание.

Игры по звуковой культуре речи.

Картотека малоподвижных, хороводных игр.

Дидактические игры по математике.

Картотека прогулок.

Наглядный и дидактический материал.

Картотека подвижных игр.

Картотека утренних гимнастик и гимнастик пробуждения.

Картотека пальчиковых гимнастик.
Картотека полезных советов.
Картотека игр на развитие пальчиков и кистей рук.
Картотека игр для физ.культуры на улице.
Картотека загадок, мирилок, считалок и скороговорок.

Методическое обеспечение

Гладышева Н. Н., Сержантова Ю. Б. Издательство: Учитель, 2014 г.

Дыбина О.В. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014год.

Жукова Р.А Математика. Средняя группа: Разработки занятий. Издательство: Корифей, 2007 г.

Куцакова Л.В. Изобразительная деятельность в детском саду. Планирование, конспекты, методические рекомендации. Средняя группа, Издательство: Мозаика-Синтез, 2007год.

Лыкова И.А. «Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада», Издательский дом «Цветной мир» , «Карапуз», Творческий центр Сфера, Москва 2010год

Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. ФГОС

Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа. ФГОС

Рабочая программа воспитателя. Ежедневное планирование по программе "Детство". Средняя группа. ФГОС

Соломенникова О.А. Издательство: Мозаика-Синтез, 2014год.

Ушакова О.С. «Развитие речи детей 3-5 лет. ФГОС» Издательство: Сфера, 2014