

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 1 «Ладушки»

ПРИНЯТА:  
Педагогическим советом  
Протокол № 1  
от «29» августа 2022 года



**Рабочая программа  
по дополнительному образованию  
«В мире безопасности»  
для детей 4-5 лет**

Разработчик: воспитатель Гладких Е.Э.

I квалификационная категория

## Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «В мире безопасности» создана на основе программы «Детство» авторов В.И. Логинова, Т.И. Бабаева, Н.А. Ноткина, программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» под редакцией Р.Б. Стеркиной, Н.Н. Авдеевой, О.А. Князевой .

Данная дополнительная программа направлена на формирование у ребенка сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих. Чем старше становится малыш, тем больше опасностей его подстерегает. Поэтому педагогам, родителям необходимо объяснять детям среднего дошкольного возраста правила безопасного поведения, готовить к встрече с различными, порой очень опасными ситуациями. Внушить ребенку уверенность в его возможностях, в том, что если он будет строго соблюдать определенные правила поведения, он не попадет в опасную ситуацию, а если и случится подобное, то найдет из неё выход.

Современный динамично развивающийся мир предъявляет повышенные требования к людям в плане социальной адаптации и безопасного поведения в быту, на производстве, на улице. В этих условиях особую **актуальность** приобретает необходимость формирования у детей сознательного и ответственного отношения к личной безопасности и безопасности окружающих, приобретение способности сохранять жизнь и здоровье в неблагоприятных, угрожающих жизни условиях. Данная программа поможет детям привить мотивы, побуждающие к соблюдению норм и правил поведения дома, на улице, в детском саду, а затем и в обществе.

**Новизна** программы дополнительного образования выражена в том, что разработана для детей средней группы на весь учебный год и содержание работы с детьми по правилам безопасного поведения затрагивает **все виды опасности** окружающего мира. В ходе отбора доступного детям содержания знаний и умений безопасного поведения и установления последовательности его освоения, весь материал программы сгруппирован в блоки по видам опасных ситуаций:

1. Бережем свое здоровье.
2. Безопасность на дорогах города.
3. Безопасность в социальной среде.
4. Пожарная безопасность.
5. Безопасность в быту.
6. Здоровый образ жизни.
7. Безопасность во дворе дома.
8. Безопасность в природе.

В каждом блоке даны темы, раскрывающие его основное содержание.

Срок реализации программы – 1 год

**Цель** дополнительной образовательной программы – формирование у дошкольников сознательного ответственного отношения к опасным для жизни ситуациям.

### Задачи

#### **1. Познавательное развитие.**

- Вооружение детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальной ситуации;
- углубление и расширение представления детей о безопасном поведении;

- развитие познавательно — исследовательской деятельности;
- расширение кругозора детей

## **2. Социально — коммуникативное развитие.**

- Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека ситуациям;
- формирование навыков самостоятельности и умения принимать решение в опасной ситуации;
- воспитание чувства ответственности за личную безопасность; чувства взаимопомощи и товарищества;
- формирование у детей активной жизненной позиции;
- формирование умения оказать элементарную помощь;
- развитие свободного общения между взрослыми и детьми.

## **3. Речевое развитие.**

- Развитие умения участвовать в беседе, выражать свою точку зрения, понятно для слушателя отвечать на вопросы;
- развитие всех компонентов устной речи детей в различных видах детской деятельности;
- продолжать знакомить с детской литературой, с книжной культурой.

## **4. Художественно — эстетическое развитие.**

- Развитие художественного восприятия;
- развитие опыта детского художественного творчества;
- развитие наблюдательности, фантазии, воображения, интереса к творчеству.

## **5. Физическое развитие.**

- Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- воспитание чувства осторожности и самосохранения, уверенности в своих силах;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Программа рассчитана на детей среднего дошкольного возраста (4-5 лет). Занятия проходят 1 раз в неделю по 20 минут. Срок реализации программы 8 месяцев: с октября по май. Все занятия разделены на 8 тематических блоков; в каждом блоке по 4 занятия.

**Методы работы:** индивидуальный, групповой, практический, наглядный.

### **Ожидаемые результаты:**

В результате обучения по данной программе дети узнают:

- \* О том, что такое здоровье и здоровый человек, об основных умениях и навыках, содействующих поддержанию, укреплению и сохранению здоровья;
- \* Об элементарных правилах безопасного обращения с предметами за столом, во время одевания и раздевания, с игрушками в группе и на улице;
- \* Об основных источниках и видах опасности в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;
- \* О способах предупреждения опасных ситуаций в быту, на улице, в природе, в общении с незнакомыми людьми;

- \*О правилах поведения в случае возникновения опасных ситуаций, о том, как позвать взрослого на помощь в соответствующих обстоятельствах;
- \*О простейших способах безопасного поведения в различных опасных ситуациях, их вариантах;
- \*О типичных ошибках, совершаемых ребенком, человеком в опасной ситуации.

В мае месяце педагогом проводится целенаправленное изучение уровня знаний и навыков безопасного поведения детей в быту, на улице, в природе методами беседы, решения проблемных ситуаций, «исключения лишнего», а так же с помощью экспериментальных заданий, наблюдения в естественной обстановке. Результаты бесед, совместной деятельности ребенка и педагога заносятся в протоколы, в карты наблюдений.

**Протокол наблюдения за проявлениями здоровьесберегающей компетентности детей среднего дошкольного возраста в повседневной жизнедеятельности**

<i>Ф.И ребенка</i>	<i>Культурно – гигиенические умения и навыки</i>	<i>Безопасность поведения на улице, в группе детского сада</i>	<i>Ситуация общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми</i>	<i>Ситуации, угрожающие собственному здоровью или здоровью сверстников</i>

**Карта наблюдения за соблюдением правил поведения в природе детей среднего дошкольного возраста на прогулке**

<b>Критерии для наблюдения</b>	<b>Поведение детей</b>
Поведение детей <ul style="list-style-type: none"> <li>- по отношению к растениям;</li> <li>- по отношению к животным;</li> <li>- по отношению к птицам.</li> </ul> Оставляют ли дети после себя на участке мусор? Каким образом реагируют на негативные поступки сверстников? Проявляют ли самостоятельность в охране природы?	

**Карта изучения знаний детей о правилах безопасного поведения на улице (с использованием иллюстраций)**

Вопросы	Ответы детей
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На какие части делится улица?</li> <li>2. как называют людей, идущих по улице?</li> <li>3. Как называют участок дороги для передвижения пешеходов?</li> <li>4. Где люди могут переходить проезжую часть?</li> <li>5. Что означают цвета светофора?</li> <li>6. Кто следит за порядком на дороге?</li> <li>7. Какие дорожные знаки ты знаешь?</li> <li>8. Что они обозначают?</li> <li>9. Где можно и где нельзя играть?</li> <li>10. Что ты будешь делать, если потеряешься на улице? К кому обратишься за помощью?</li> <li>11. Что ты будешь делать, если потеряешься? Ударисься? Укусит собака?</li> <li>12. Что ты будешь делать, если к тебе подойдет незнакомая женщина (мужчина) и предложи пойти вместе с ней в игрушечный магазин?</li> <li>13. Что ты будешь делать, если потеряешься в большом магазине?</li> <li>14. Что ты будешь делать, если в доме начнется пожар?</li> <li>15. Что ты будешь делать, если ты почувствовал запах газа?</li> </ol>	

**УЧЕБНО — ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

№ п/п	Тема занятия	Кол-во занятий	
		Практические	Теоретические
<b>Октябрь «Бережем свое здоровье»</b>			
1.	«Что я знаю о себе»		1
2.	«Какие мы?»		1
3.	«В гостях у доктора Айболита»	1	
4.	Итоговое: «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	1	

<b>Ноябрь «Безопасность на дорогах города»</b>			
1.	«Внимание – дорога!»	1	
2.	«Где и как можно играть»		1
3.	«Улица полна неожиданности»	1	
4.	Итоговое: «Путешествие в мир автомобилей»	1	
<b>Декабрь «Безопасность в социальной среде»</b>			
1.	«Внешность может быть обманчива»		1
2.	«Свой, знакомый, чужой»		1
3.	«Если мамы рядом нет»	1	
4.	Итоговое: «К кому можно обратиться за помощью»		1
<b>Январь «Пожарная безопасность»</b>			
1.	«Огонь – друг, огонь - враг»		1
2.	«Спички – не игрушка»	1	
3.	«Если случился пожар»	1	
4.	Итоговое: «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»		1
<b>Февраль «Безопасность в быту»</b>			
1.	«Безопасность в доме»		1
2.	«Если дома ты один»	1	
3.	«Домашние электроприборы»	1	
4.	Итоговое: «Опасные забавы»	1	
<b>Март «Здоровый образ жизни»</b>			
1.	«Врачи — наши друзья»		1
2.	«Лекарства и витамины»		1
3.	«Здоровое питание»	1	
4.	Итоговое: «Личная гигиена»	1	
<b>Апрель «Безопасность во дворе дома»</b>			
1.	«Кошки и собаки — наши соседи».		1
2.	«Кошка и собака – наши верные друзья».		1
3.	«Как избежать неприятности»	1	
4.	Итоговое: «Один дома».	1	
<b>Май «Безопасность в природе»</b>			
1.	«Чистая водичка»	1	
2.	«В мире природы»		1
3.	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»		1

4.	<u>Итоговое:</u> «Береги живое»		1
<b>Всего:</b>		<b>16</b>	<b>16</b>
<b>Итого занятий:</b>		<b>32 часа</b>	

## КАЛЕНДАРНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Неделя	Тема занятия	Задачи	Краткое программное содержание	Материалы и оборудование
<b>Октябрь «Бережем свое здоровье»</b>				
1 н.	«Что я знаю о себе»	Формировать представления о человеке (себе, сверстнике, взрослом), о строении тела человека, его основных частях, их назначении, правилах ухода за ними.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В гости к детям приходит кукла. Знакомится с детьми.</li> <li>2. Беседа «Ребенок и кукла» (общие и отличительные признаки).</li> <li>3. Д/и «Собери Катю»</li> <li>4. Физ. минутка «На болоте две лягушки».</li> <li>5. Д/и «Умею – не умею».</li> <li>6. Игровая ситуация «Части тела».</li> </ol>	Плоскостное изображение куклы, отдельных частей её тела. Плакат «Части тела». Кукла.
2 н.	«Какие мы?»	Учить видеть признаки сходства и различия между детьми по внешнему виду, по манере ходить и говорить. Воспитывать внимательное, доброжелательное отношение друг к другу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – экспериментирование «Что отражается в зеркале?».</li> <li>2. Рассматривание иллюстраций «Дети разных национальностей».</li> <li>3. Физ. минутка «Раз подняться, потянуться».</li> <li>4. Игра с куклами «Какие мы»</li> </ol>	Зеркало для каждого ребенка. Картинки с изображением мальчиков и девочек, женщин и мужчин. Куклы Миша и Катя.
3 н.	«В гостях у доктора Айболита»	Уточнять и расширять знания о назначении отдельных органов (уши, нос, рот), о вредных	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассматривание плаката «Строение человека».</li> <li>2. Загадки о частях тела.</li> </ol>	Плакат «Строение человека». Набор «Доктор» (халат, колпак, инструменты).



		привычках, приводящих к болезни.	<ul style="list-style-type: none"> <li>3. Этюд «Уши».</li> <li>4. Физ. минутка «Поиграем с ушками».</li> <li>5. Чтение С.Маршака «Почему у человека две руки и один язык».</li> <li>6. С/р игра «У врача»</li> </ul>	
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»	Способствовать формированию привычки к здоровому образу жизни, соблюдению режима, выполнению утренней гимнастики. Развивать мотивацию к сбережению своего здоровья. Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Игра «Приветствие».</li> <li>2. Сюрпризный момент – письмо с планеты «Здоровье».</li> <li>3. Пальчиковая гимнастика «Замочек».</li> <li>4. Игра «Загадка - подсказка».</li> <li>5. Игра «Моем руки».</li> <li>6. Игра «Полезно - вредно» (что вредит здоровью).</li> </ul>	Мультимедийное дидактическое пособие «Путешествие на планету «Здоровье», фотографии «Дети делают зарядку», «Катаются на лыжах», влажные салфетки.
<b>Ноябрь «Безопасность на дорогах города»</b>				
1 н.	«Внимание – дорога!»	Продолжать знакомить с правилами передвижения пешеходов, с особенностями передвижения машин по дороге. Обучить детей необходимому минимуму ПДД и дорожных знаков. Приобщать детей к элементарным общепринятым нормам	<ul style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа «Зачем нужны дорожные знаки?»</li> <li>2. Д/и «Собери дорожный знак»</li> <li>3. П/и «Светофор».</li> <li>4. Рисование дорожных знаков.</li> <li>5. Игра на макете «Безопасная дорога».</li> </ul>	Дорожные знаки, макет «Безопасная дорога»; карандаши, фломастеры, конверты с дорожными знаками

		поведения на дороге.		
2 н.	«Где и как можно играть»	Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить детей необходимым мерам предосторожности, убедить в необходимости соблюдать их.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение Я. Пишумова «Самый лучший пешеход»</li> <li>2. Д/и «Направо — налево».</li> <li>3. Инсценировка «На лесной тропинке».</li> <li>4. Игра «Разрешается — запрещается».</li> <li>5. С/р игра «Мы — водители».</li> </ol>	Игрушки домашние животные; предметные картинки (Дети играют в песок, катаются на качелях), сигнальные карточки; светофор, руль, мягкие модули.
3 н.	«Улица полна неожиданности»	Знакомить детей с изображением и применением знаков дорожного движения. Учить ориентироваться в различных ситуациях на дороге. Формировать у детей навыки перехода через дорогу.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игровая ситуация «Я иду в детский сад».</li> <li>2. Чтение А. Иванов «Как неразлучные друзья дорогу переходили».</li> <li>3. Физ. минутка «На машине ехали».</li> <li>4. Игра «Веселый жезл».</li> <li>5. Игра на макете «Дорожные знаки».</li> </ol>	План — схема «Дорога в детский сад»; полицейский жезл; дорожные знаки; модели машин.
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Путешествие в мир автомобилей»	Обогащать представления о видах транспорта. Расширять знания о специальном транспорте и его назначении (скорая	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Театр картинок «машины на нашей улице».</li> <li>2. Беседа «какие машины нужны человеку». Загадки.</li> </ol>	Картинки «Разные машины»; модели машин «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полицейская машина»; макет «Светофор»; макет «Безопасная дорога».

		помощь, пожарная машина, полиция). Знакомить детей с особенностями передвижения машин по дороге.	3. Д/и «Собери целое из частей». 4. Игра «Сигналы светофора». 5. Игра на макете «Мы — пешеходы», «Мы - водители».	
<b>Декабрь «Безопасность в социальной среде»</b>				
1 н.	«Внешность может быть обманчива»	Формировать навыки безопасного общения с незнакомыми людьми, объяснять детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения. Развивать осторожность при встрече с незнакомыми людьми.	1. Игра — ситуация «Эх, прокачу...» 2. Чтение стихотворения Чуковского «Котауси и Мауси». 3. Физ. минутка «Дотронься до...» 4. Игра «Поймай и назови». 5. Игра «Внешность обманчива».	Сюжетные картинки (полицейский, врач, продавец); мячик; сказочные герои : Мальвина, Золушка, Снежная королева, Красная шапочка.
2 н.	«Свой, знакомый, чужой»	Развивать умение анализировать проблемные ситуации вне дома, учить соблюдать осторожность. Формировать более точное понимание того, кто является «своим», «знакомым», «чужим».	1. Игра — ситуация «Я потерялся». 2. Игра «Свой — чужой». 3. Физ. минутка «Это ручка правая...» 4. Игра «Опасно — не опасно».	Сюжетные картинки, рисунки по теме (магазин, парк, цирк).
3 н.	«Если мамы рядом нет»	Способствовать укреплению навыков личной безопасности, развивать осторожность, осмотрительность.	1. Игра — ситуация «В дверь позвонили». 2. Игра «Помоги сказочным героям». 3. Физ. минутка «Зашагали	Телефон; Сказочные герои (кукольный театр).

			ножки». 4. Игра «Доскажи словечко». 5. С/р игра «Один дома»	
4 н.	<u>Итоговое:</u> «К кому можно обратиться за помощью»	Обучать применять меры предосторожности и умению находить решение в случае опасности. Закрепить представления о правилах поведения с незнакомыми людьми.	1. Ритуал приветствия игра «Собрались все дети в круг». 2. Рассказывание новой сказки «Колобок». 3. Физ.минутка «Зайка». 4. Игра «Что делать если...» (обсуждение проблемных ситуаций). 5. Чтение стихов детьми «Каждый грамотный ребенок Должен твердо знать с пеленок»	Макеты деревьев, костюмы «Заяц», «Волк», «Лиса», «Колобок»; машина, конфетка, зеркало; картинки – полицейский, охранник, продавец.
<b>Январь «Пожарная безопасность»</b>				
1 н.	«Огонь – друг, огонь - враг»	Показать роль огня в жизни человека (огонь приносит пользу, огонь приносит беду). Познакомить со свойствами огня.	1. Беседа об огне и рассматривание соответствующих иллюстраций. 2. Игра «Красный шар». 3. Загадки про спички и огонь. 4. Игра по ТРИЗу прием «Хорошо - плохо» 5. Рисование «Огонь - друг».	Иллюстрации с изображением огня, который приносит людям пользу и который опасен для человека; красный мячик; коробок спичек.

2 н.	«Спички – не игрушка»	Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Расширять представления детей о предметах, которые могут служить источником пожара в доме.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение отрывка из сказки С.Я.Маршака «Кошкин дом» (рассматривание иллюстраций).</li> <li>2. Игра «Огонь - вода».</li> <li>3. Дети рассказывают стихотворение «Спичка - невеличка».</li> <li>4. Строительство нового дома для кошки (из больших модулей).</li> </ol>	Макет дома кошки (до и после пожара); игрушка кошка; коробок спичек; иллюстрации к сказке «Кошкин дом»; большие модули.
3 н.	«Если случился пожар»	Вооружить детей знаниями, умениями и навыками, необходимыми для действия в экстремальной ситуации. Формировать у детей чувство опасности. Знакомить с правилами пожарной безопасности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение «как Тимошка царевну спас».</li> <li>2. Д/и «Горит – не горит».</li> <li>3. Решение проблемных ситуаций «Что произойдет в доме, если...»</li> <li>4. Игра – эстафета «Затуши огонь».</li> <li>5. Игра – тренинг «Диалог с диспетчером пожарной службы».</li> </ol>	Предметные картинки – предметы, которые горят (спички, бумага, ткань) и которые не горят (железо); ведерки, телефон, карточка с номером т. «01»
4 н.	<u>Итоговое:</u> «С дымом мешается облако пыли, мчатся пожарные автомобили»	Знакомить детей с профессией пожарного, показать значимость пожарной службы для людей, воспитывать уважение к труду пожарного.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание ситуации «Что делать, если...»</li> <li>2. Игра «Спаси куклу» (эстафета «Пожарные»).</li> <li>3. Разговор по телефону «01».</li> <li>4. С/р игра «Мы - пожарные»</li> </ol>	Сюжетные картинки, рисунки по теме «Пожарные на работе»; кукла, игрушки «Пожарные», телефон, пожарная машина.

Февраль «Безопасность в быту»				
1 н.	«Безопасность в доме»	Объяснить детям, какой вред можно нанести своему здоровью при неосторожном и неправильном обращении с предметами в быту. Воспитывать аккуратность в работе с опасными предметами.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра – упражнение «Я люблю» (в кругу передают друг другу игрушку «солнышко»).</li> <li>2. Игра «Помоги Кате».</li> <li>3. Игровое упражнение «Убери на место».</li> <li>4. Игра «Что хорошо, что плохо?»</li> </ol>	Карточки – схемы «Нельзя брать»; игрушка «Солнышко», красивая коробочка, опасные предметы (иголки, ножницы, булавки, гвозди и т.д.), кукла «Катя».
2 н.	«Если дома ты один»	Развивать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение, научить избегать и предотвращать опасные ситуации. Закреплять знание опасных и безопасных предметов дома и в группе. Учить находить безопасный выход из сложной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обыгрывание ситуации «Достань игрушку с полки», «Подай ножницы»</li> <li>2. Д/и «Что сначала, что потом» (по картинке объясняют, почему возникла опасная ситуация, как из неё выйти).</li> <li>3. Физ.минутка «Вышли мыши»</li> <li>4. Игра «Кому что нужно для игры?»</li> </ol>	Гимнастическая палка, игрушки, стул, ножницы, картинки с изображением опасных ситуаций.
3 неделя	«Домашние электроприборы»	Обогащать знания о бытовых электроприборах, их назначении и правилах использования. Активизировать умение избегать опасные ситуации и по возможности правильно действовать.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Загадки про электроприборы.</li> <li>2. Игра «Что для чего» (назначение электроприборов).</li> <li>3. Физ.минутка «Топаем - хлопаем».</li> <li>4. Игра «Опасно – не опасно».</li> </ol>	Картинки «Электроприборы», игрушки «Стиральная машина», «Пылесос», «Холодильник» и т.д.; Сигнальные карточки, карандаши, краски, бумага

			5. Рисование «опасные предметы в доме».	
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Опасные забавы»	Обогащать опыт детей в умении использовать предметы по назначению. Формировать ответственное отношение к вопросам личной безопасности.	1. Куклы мальчик и девочка встречают гостей. 2. Игровая ситуация «Шалунишки». 3. Игра «Доскажи словечко» (Если ножницы достал, Убери откуда... (взял). 4. Физминутка (Покажи как...) 5. Игровое упражнение «Сформулируй правило».	Куклы (мальчик, девочка), игрушки для детей, корзинки, коробки.
<b>Март «Здоровый образ жизни»</b>				
1 н.	«Врачи — наши друзья»	Объяснить детям, почему необходимо своевременно обращаться к врачу. Научить детей не бояться посещения врача. Рассказать, что врачи лечат заболевания людей, помогают им побороть болезни и снова стать здоровыми.	1. Рассказывание старинной легенды. 2. Беседа по вопросам. 3. Пословицы. 4. Физ. минутка «Зарядка». 5. Д/и «Назови правильно». 6. С/р игра «Больница».	Сюжетные картинки (врачи разной специальности на работе – стоматолог, хирург, офтальмолог), предметные картинки, карточки; халат врача, набор «Больница».
2 н.	«Лекарства и витамины»	Сообщать детям элементарные сведения о лекарствах: какую пользу они приносят и какую опасность могут в себе	1. Дети встречают Карлосона. 2. Игровая ситуация с Карлосоном (принес детям подарки —	Кукла Карлсон; коробка с витаминами и лекарствами, предметные картинки (продукты питания); карточки со схемами.

		таить. Рассказать о пользе витаминов, их значении для жизни, взаимосвязь здоровья и питания.	<p>витамины, лекарства).</p> <p>3. Д/и «Полезные и малополезные» (загадки).</p> <p>4. Физ. минутка «Песня о зарядке».</p> <p>5. Игра «Сформулируй правило».</p>	
3 н.	«Здоровое питание»	Закреплять знания о правильном питании. Формировать знания о правильном соотношении продуктов в рационе.	<p>1. Чтение Л. Зильберт «Полезные продукты».</p> <p>2. Беседа «Здоровая пища».</p> <p>3. Загадки об овощах и фруктах.</p> <p>4. Физ. минутка «Огород».</p> <p>5. Игровое упражнение «Приготовление витаминного салата».</p>	Карточки, муляжи овощей и фруктов, продукты питания для салата.
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Личная гигиена»	Способствовать формированию элементарных правил личной гигиены, побуждать к самостоятельному их выполнению. Развивать понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	<p>1. Встречают чумазого мальчика (кукла).</p> <p>2. Беседа «Поможем игрушке».</p> <p>3. Обсуждение ситуаций, которые требуют мытья рук.</p> <p>4. Физ. минутка «Моем чисто, чисто».</p> <p>5. Формулируют «Правило Чистюли» (с опорой на картинки).</p> <p>6. Чтение стихотворения</p>	Кукла, Д/игра «Правила чистюли», карточки, на которых изображены ситуации, требующие мытья рук.



			А.Барто «Девочка чумазая», строки из «Мойдодыра» Чуковского.	
<b>Апрель «Безопасность во дворе дома»</b>				
1 н.	«Кошки и собаки — наши соседи».	Учить понимать состояние и поведение животных. Закреплять навыки безопасного обращения с домашними животными.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Рассказать историю про мальчика, которого укусила собака.</li> <li>2. Беседа с использованием иллюстраций (мальчик с палкой замахивается на собаку).</li> <li>3. Физ. минутка «Кошечка».</li> <li>4. Работа с моделями по оказанию первой помощи.</li> <li>5. Чтение А. Дмитриева «Бездомная кошка».</li> </ol>	Иллюстрации с домашними животными, игрушки: кошка, собака; модели (карточки) «Первая помощь».
2 н.	«Кошка и собака – наши верные друзья».	Формировать навыки безопасного обращения с домашними животными. Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны. Развивать способность описывать. Устанавливать простейшие причинно следственные связи.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Просмотр видеофильма «Служебные собаки».</li> <li>2. Беседа с использованием фотографий домашних животных.</li> <li>3. Физ. минутка «Лохматый пес».</li> <li>4. Игровая ситуация «Бездомная кошечка».</li> </ol>	Видеофильм, фотографии домашних любимцев, игрушка кошка.

3 н.	«Как избежать неприятности»	Развивать умение беречь свою жизнь и здоровье, избегая опасных ситуаций во время пребывания на прогулке.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение рассказа Д.Орлова «Как Стобед качался на качелях».</li> <li>2. Беседа с использованием иллюстраций (дети катаются на горке, на качелях, играют в песочнице).</li> <li>3. Физ. минутка «Буратино».</li> <li>4. Д/и «Источники опасности».</li> </ol>	Иллюстрации по теме «Дети играют во дворе и дома».
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Один дома».	Формировать знания об источниках опасности в квартире и группе; разъяснить правило «Нельзя» через игровые ситуации, отрабатывать их применение.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Игра — этюд «Танечка — хозяйка».</li> <li>2. Игра «Опасные предметы».</li> <li>3. Физ. минутка «Покажи как...»</li> <li>4. Загадки (отгадки находятся на картинках).</li> <li>5. Формулировка правил «Нельзя» с помощью выставки рисунков «Безопасность ребенка в квартире, во дворе дома».</li> </ol>	Кукла Танечка, карточки с изображением безопасного поведения, набор картинок с изображением опасных предметов; рисунки на тему «Безопасность ребенка в квартире и во дворе дома».
<b>Май</b> <b>«Безопасность в природе»</b>				

1 н.	«Чистая водичка»	Дать детям представление о роли воды в природе, о её свойствах. Прививать навыки экологически грамотного поведения в быту (экономно использовать воду).	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экспериментирование с водой «Прозрачная вода».</li> <li>2. Потешки о воде (диск «Шум воды»)</li> <li>3. Физ. минутка «Капельки и тучка»</li> <li>4. Решение проблемных ситуаций (мультимедийное пособие «Путешествие капельки»).</li> </ol>	Бутылочки с водой, соком, трубочки, ложечки, стаканчики, диск «Шум воды».
2 н.	«В мире природы»	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, научить их необходимым мерам предосторожности.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Экскурсия в мир природы (музыка).</li> <li>2. Игра «Живая природа» (с мячом).</li> <li>3. Игра «Запрещается, разрешается» (сигнальные карточки).</li> <li>4. Физ. минутка «Дикие животные».</li> <li>5. Чтение Т. Шорыгина «Прогулка в лес или мамыны уроки».</li> </ol>	Интерактивная доска; мультимедийное пособие; презентация «Путешествие в лес»; диск «Звуки леса»; сигнальные карточки; иллюстрации с изображением разных ситуаций
3 н.	«Солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья»	Формировать представления о роли солнца, воздуха и воды в укреплении и закаливании организма. Формировать представления о правилах безопасного поведения возле воды и на воде, о	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Чтение А.Иванова «Как неразлучные друзья в воде не утонули».</li> <li>2. Беседа с использованием иллюстраций.</li> <li>3. Физ. минутка «На речке».</li> </ol>	Иллюстрации по теме, предметные картинки, фотографии (семья на море отдыхает, дети купаются, загорают).

		причинах несчастных случаев на воде.	4. Игра «Что делать если...» (обсуждение проблемных ситуаций). 5. Рассматривание фотографий «Моя семья на отдыхе».	
4 н.	<u>Итоговое:</u> «Береги живое»	Формировать правила безопасного поведения во время пребывания на природе; воспитывать ответственное и бережное отношение к природе.	1. Чтение Д.Орлова «Как Стобед загадывал загадки». 2. Беседа с использованием интерактивной доски «В лесу летом». 3. Загадки. 4. Физ. минутка «Зарядка» 5. Игра «Слушай внимательно» (задаем детям вопросы, а они отвечают хором «Это я, это я, это все мои друзья») 6. Совместно с родителями изготовление книжек — самоделок.	Иллюстрации по теме, предметные картинки (девочки рвут цветы, мальчики разоряют гнезда, муравейник, дети кричат, ломают ветки); интерактивная доска, мультимедийное пособие.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Приказ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». Минобрнауки России от 14 ноября 2013г. Комментарии к ФГОС дошкольного образования Минобрнауки России от 28 февраля 2014г.
2. Бабаева Т.И., Гогоберидзе А.Г., Солнцева О.В. Примерная образовательная программа дошкольного образования «Детство». Спб: ООО «Издательство» «ДЕТСТВО — ПРЕСС» 2014.
3. Ким А.М. Обучение дошкольников основам безопасности жизнедеятельности  
Самара 2012 ООО «Издательство Ас Гард»
4. Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей М.1998.
5. Белая К.Ю. Твоя безопасность. Как вести себя на дорогах и улицах. М: ПРОСВЕЩЕНИЕ.2008
6. Береги живое: Игровой дидактический материал М: Весна-дизайн.2004
7. Вахрушева А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А. Здравствуй мир! Окружающий мир дошкольников
8. Голицина Н.С., Шумова И.М. Воспитание основ здорового образа жизни у малышей  
М: Издательство «Скрипторий». 2007
9. Добрякова В.А., Борисова Н.В., Панина Т.А., Уклонская С.А. Три сигнала светофора. Дидактические игры, сценарии вечеров досуга: Книга для воспитателей детского сада  
М: Просвещение. 1989
10. Зайцева К.Т. Уроки Айболита.  
Спб: Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2006
11. Как избежать неприятностей: Игры забавы в картинках  
М: Весна-дизайн. 2004
12. Кулик Г.И., Сергиенко Н.Н. Школа здорового человека. Программа для ДОУ
13. Романова Е.А. ПДД для детей дошкольного возраста  
М: ТЦ Сфера. 2006
14. Соколова Ю.А. Правила безопасности М: «Эксмо». 2006
15. Хромцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие  
М: Педагогическое общество России.2005
16. Шорыгина Т.А. Основы безопасности для детей 5-8 лет.  
М: ТЦ Сфера.2006
17. Шорыгина Т.А. Беседы о правилах пожарной безопасности  
М: ТЦ Сфера. 2008
18. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье. Методическое пособие  
М: ТЦ Сфера. 2008

19. Голубцева Л. Роль семьи и детского сада в формировании здоровья детей. Дошкольное воспитание 2001 №1